

Комитет образования администрации города Тамбова
Тамбовской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 5»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета от 06.06.2023 протокол № 4

Утверждено
ВрИО директора МАУ ДО
«Спортивная школа № 5»
Е.В. Чижикова
Приказ от 03.07.2023 № 158

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

**«ШАХМАТЫ»
(разноуровневая)**

Возраст учащихся – 6-17 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики программы: Печерица И.И., тренер-преподаватель
Думченко Е.Г., инструктор-методист
Костина Ю.В., инструктор-методист
Мухайкина М.С., инструктор-методист

Рецензенты программы: Чижикова Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУ ДО «Спортивная школа № 5», к.п.н.
Сычев А.В., директор музея спорта ТГУ им. Г.Р. Державина, доцент, к.п.н.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	5
Пояснительная записка.....	5
1.3. Цели и задачи программы	7
1.4. Содержание программы	10
1.4.1. Учебный план	10
1.4.2. Учебный план. 1 год обучения. Уровень «Новичок (начинающий)»....	11
1.4.3. Содержание учебного плана. Уровень «Новичок (начинающий)».....	12
1.4.4. Учебный план. 2 год обучения. Базовый уровень	15
1.4.5. Содержание учебного плана. Базовый уровень.	16
1.4.6. Учебный план. Продвинутый уровень.....	19
1.4.7. Содержание учебного плана. Продвинутый уровень.....	20
1.5. Планируемые результаты	23
2.1. Календарный учебный график.....	24
Таблица 6.....	24
Календарный учебный график. 1 год обучения. Уровень «Новичок (начинающий)»	24
Таблица 7.....	35
Календарный учебный график. 2 год обучения. Уровень «Базовый»	35
Таблица 8.....	47
Календарный учебный график. 3 год обучения. Уровень «Продвинутый»....	47
2.2. Условия реализации программы	60
2.3. Формы аттестации и представления образовательных результатов	63
2.4. Оценочные и диагностические материалы.....	63
2.4.1. Комплекс контрольных упражнений по тестированию	63
уровня общей физической подготовленности	63
2.4.2. Комплекс программных требований и контрольных упражнений по тестированию уровня специальной подготовленности.....	64
2.5. Список литературы	65
Дополнительная литература Для тренера-преподавателя	65
Для детей и родителей	65
Аудиовизуальные средства	65
Интернет-ресурсы	66
Приложения	67
Требования техники безопасности при реализации программы.....	67
Протокол промежуточной (итоговой) аттестации.....	69

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 5»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
3. Сведения о составителе	
ФИО, должность	Печерица И.И., тренер-преподаватель Думченко Е.Г., инструктор-методист Костина Ю.В., инструктор-методист Мухайкина М.С., инструктор-методист
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.23 г.);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 05 2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г.)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию</p>

	<p>дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Программа составлена в соответствии с уставом МАУ ДО «Спортивная школа № 5»</p>
<i>4.2. Область применения</i>	Дополнительное образование детей
<i>4.3. Направленность</i>	Физкультурно-спортивная
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	Разноуровневая
<i>4.5. Вид программы</i>	Общеобразовательная
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	6-17 лет
<i>4.7. Продолжительность обучения</i>	3 года

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» - это ответ на возросший интерес со стороны социума к данному виду спорта. Программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*. Она ориентирована как на обеспечение интеллектуального развития, так и на создание необходимой двигательной активности. Обучение детей по программе способствует всестороннему развитию, формированию их положительных личностных качеств.

Шахматы - настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Одна из древнейших на Земле игр, сохранившихся до нашего времени. Долгое время считалась игрой королей и аристократов. Игра осуществляется двумя игроками по определённым правилам. Игра способствует развитию памяти, логического и творческого мышления, вырабатывает решительность, последовательность, умение принимать ответственные решения. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

В этой связи перед системой дополнительного образования встают новые задачи, решение которых сопряжено с необходимостью разработки и реализации программ, способных удовлетворить разнообразные запросы детей и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительного образования, обеспечить его доступность и качество.

Учитывая растущий в среде потребителей спрос на услуги дополнительного образования, интерес к интеллектуальным видам спорта, в частности шахматам, и ярко выраженную в последнее время тенденцию раннего приобщения детей к занятиям спортом, необходимость создания программы, удовлетворяющей запросы социума и отвечающей интересам личности, представляется *актуальной*.

Отличительные особенности программы.

Разрабатывая программу, мы исходили из того, что она одинаково успешно может осваиваться детьми с различными стартовыми

возможностями, гарантируя каждому возможность достижения максимального личного результата.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу её построения и отбора содержания образования положены идея единства интеллектуального, психического и физического развития и идея равноуровневости.

Новизна программы.

Программа представляет принципиально новый подход к организации освоения содержания образования в области физической культуры и спорта детьми 6-17 лет. Каждый ребенок получает возможность освоить тот уровень, который наиболее полно отвечает его желаниям и возможностям на конкретном временном отрезке.

Уровень «Новичок (начинающий)» - 1 год обучения - предполагает освоение общих теоретических знаний в области шахмат, овладение основными умениями и навыками, обеспечивающими в дальнейшем успешное овладение широким арсеналом шахматных знаний.

Организация образовательной деятельности на «Базовом (основном) уровне» - 2 год обучения - обеспечивает освоение теоретических знаний, овладение практическими навыками в области шахматного образования и развитие необходимых шахматисту личностных качеств.

«Продвинутый уровень» - 3 год обучения - помимо знаний, умений и навыков предшествующих уровней, ориентирован на развитие творческого мышления, совершенствование тактических умений и навыков.

Большое внимание в рамках настоящей программы уделяется мониторингу индивидуальных достижений учащихся и на этой основе разработке индивидуальных траекторий освоения программного материала.

Педагогическая целесообразность.

Настоящая программа отвечает интересам детей и их родителей (законных представителей), соответствует возрастным особенностям занимающихся, способствует их интеллектуальному, физическому, психическому и нравственному развитию и обеспечивает освоение программного материала в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности.

Адресат программы.

Программа адресована детям 6-17 лет, желающим развить в себе интеллектуальные, физические и личностные качества, которые в дальнейшем позволят совершенствоваться в таком виде спорта, как шахматы.

Для всестороннего развития личности в течение всего периода обучения независимо от возраста учащегося необходимо в разумных пределах поощрять инициативу и самостоятельность, воспитывать настойчивость, уверенность, предоставлять возможность общаться со сверстниками, формировать правильные, соответствующие конкретному возрасту, ценностные ориентации, обеспечивать оптимальную физическую активность

Условия набора в учебные группы.

Учебные группы комплектуются из числа детей 6-17 лет, желающих заниматься шахматами и не имеющих медицинских противопоказаний.

Количество учащихся в группе.

Наполняемость учебных групп: 10-15 человек.

Нормативный срок освоения программы – 1 год.

Общее количество учебных часов – 144 часа. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных группах *постоянного состава.*

Режим занятий.

Периодичность занятий – 4 учебных занятия в неделю.

Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут.

Для детей старше 8 периодичность занятий может составлять 2 раза в неделю по два академических часа.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечение интеллектуального и физического развития средствами шахмат.

Задачи программы (таблица 1)

Таблица 1

Задачи программы, обеспечивающие достижение цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» на каждом из уровней её освоения

Год обучения/ уровень	1 год обучения «Новичок» (начинающий)	2 год обучения Базовый (основной)	3 год обучения Продвинутый
Задачи			
<i>Образовательные</i>	– обеспечить освоение теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта, истории шахмат, их отличительных особенностей, гигиенической культуры и культуры здорового образа жизни;	– обеспечить освоение теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта, истории шахмат, их отличительных особенностей, гигиенической культуры и культуры здорового образа жизни;	– обеспечить освоение теоретических знаний в сфере физической культуры и спорта, истории шахмат, их отличительных особенностей, гигиенической культуры и культуры здорового образа жизни;
	– познакомить с базовыми понятиями шахматной игры;	– продолжить работу по формированию понятийного аппарата шахматной игры;	– расширить понятийный аппарат шахматной игры;
	– познакомить с основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;	– обеспечить овладение основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;	– совершенствовать приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
	– научить играть шахматную партию с записью;	– развивать умение вести запись шахматной партии;	– совершенствовать умение вести запись шахматной партии;
	– научить решать простейшие шахматные комбинации и анализировать позицию совместно с тренером-преподавателем;	– научить решать комбинации среднего уровня сложности и анализировать позицию с минимальной поддержкой тренера-преподавателя;	– научить решать комбинации разного уровня сложности и самостоятельно анализировать позицию;
	– научить навыкам здорового и активного образа жизни;	– научить навыкам здорового и активного образа жизни	– научить навыкам здорового и активного образа жизни

	– обеспечить необходимую двигательную активность и развитие физических качеств	– обеспечить необходимую двигательную активность и развитие физических качеств	– обеспечить необходимую двигательную активность и развитие физических качеств
<i>Развивающие</i>	– развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание; – развивать интерес к истории шахмат, творчеству ведущих шахматистов России и мира; – способствовать развитию творческой активности; – развивать волевые качества личности	– развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание; – развивать интерес к истории шахмат, творчеству ведущих шахматистов России и мира; – способствовать развитию творческой активности; – развивать волевые качества личности	– развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание; – развивать интерес к истории шахмат, творчеству ведущих шахматистов России и мира; – способствовать развитию творческой активности; – развивать волевые качества личности
<i>Воспитательные</i>	– воспитать в ребенке положительные качества личности: вежливость, смелость, искренность, честность, скромность, самоконтроль, волю, целеустремленность, трудолюбие, ответственность и др. – формировать позитивные ценностные ориентации: ориентации на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим, любовь к родному краю и её истории, в том числе спортивной. – обеспечить профилактику вредных привычек и девиантных проявлений.	– воспитать в ребенке положительные качества личности: вежливость, смелость, искренность, честность, скромность, самоконтроль, волю, целеустремленность, трудолюбие, ответственность и др. – формировать позитивные ценностные ориентации: ориентации на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим, любовь к родному краю и её истории, в том числе спортивной. – обеспечить профилактику вредных привычек и девиантных проявлений.	– воспитать в ребенке положительные качества личности: вежливость, смелость, искренность, честность, скромность, самоконтроль, волю, целеустремленность, трудолюбие, ответственность и др. – формировать позитивные ценностные ориентации: ориентации на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим, любовь к родному краю и её истории, в том числе спортивной. – обеспечить профилактику вредных привычек и девиантных проявлений.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 2

№ п.п.	Год обучения/ уровень освоения программы	1 год обучения «Новичок» (начинающий)	2 год обучения Базовый (основной)	3 год обучения Продвинутый
		Количество учебных часов в год		
	Разделы программы			
	Теоретическая подготовка	15	15	15
	Общая физическая подготовка	23	23	23
	Шахматы	48	40	36
	Развитие творческого мышления	34	42	46
	Медицинский контроль	8	8	8
	Педагогический контроль (диагностика исходного уровня ¹ , промежуточная аттестация) ²	12	12	12
	Вступительное, Итоговое занятия	4	4	4
	Всего	144	144	144

¹ Входная диагностика осуществляется в форме тестирования уровня общей физической подготовленности, оценки морфофункционального состояния, оценки психоэмоционального состояния и уровня мотивации.

² Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования уровня общей физической подготовленности, оценки морфофункционального состояния, оценки психоэмоционального состояния и уровня мотивации.

1.4.2. Учебный план. 1 год обучения. Уровень «Новичок (начинающий)»

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	3	1	2	Входная диагностика психологического состояния и уровня мотивации
I.	Общая физическая подготовка				Тестирование
1.1.	Ходьба	3,25	0,25	3	Текущий контроль
1.2.	Бег	3,25	0,25	3	Текущий контроль
1.3.	Общеразвивающие упражнения	10,25	0,25	10	Текущий контроль
1.4.	Подвижные игры	7,25	0,25	7	Текущий контроль, соревнования
II.	Шахматы				Тестирование
2.1	Дебют	18	2	16	Текущий контроль, соревнования
2.2	Миттельшпиль	18	2	16	Текущий контроль, соревнования
2.3	Эндшпиль	18	2	16	Текущий контроль, соревнования
III	Развитие творческого мышления				Педагогическая оценка,
3.1.	Разбор сыгранных партий	9	3	6	Текущий контроль, педагогическая оценка, фестиваль, соревнования
3.2.	Анализ типовых позиций	9	3	6	Текущий контроль, педагогическая оценка, фестиваль, соревнования
3.3.	Игровые партии	11		11	Текущий контроль, фестиваль, соревнования, турниры
3.4.	Конкурсы решения шахматных задач	11		11	Текущий контроль, фестиваль, соревнования, турниры
IV.	Медицинский контроль	8		8	Медицинское обследование
V.	Педагогический контроль	13	1	12	Тестирование по общей физической подготовленности, специальной подготовленности, участие в турнирах для начинающих шахматистов
	Итоговое занятие	2		2	Фестиваль спортивных достижений
ИТОГО		144	15	129	

1.4.3. Содержание учебного плана. Уровень «Новичок (начинающий)»

Введение в образовательную программу

Тема «Введение в образовательную программу»

Теория: «Шахматы – наука, искусство, спорт». Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Цели, задачи и основное содержание программы. Особенности организации тренировочной деятельности и режим занятий. Шахматный кодекс. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Входная диагностика – оценка психоэмоционального состояния и уровня мотивации к занятиям шахматами.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Тема «Ходьба»

Теория: Понятие «общая физическая подготовка». Компоненты здоровья. Роль ходьбы в жизни человека. Техника выполнения упражнений.

Практика: Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем крае стопы, с высоким подниманием бедра, по прямой, по кругу, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы. Ходьба коротким (25-30 см), средним (50-55 см), длинным (60-65 см) шагом, змейкой, с остановкой в полуприседе, с поворотами в тройках (по 3-4 человека), левым, правым боком, приставным шагом, с изменением направления, со сменой направляющего, с сохранением осанки

1.2. Тема «Бег»

Теория: Средства сохранения и укрепления здоровья. Роль бега в жизни человека. Техника выполнения упражнений.

Практика: Бег на носках, с высоким подниманием бедра, парами, в колонне по одному в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с переноской предметов (мячи), коротким (50-55 см), средним (70-80 см), длинным (90-100 см) шагом. Бег с изменением направления и темпа, со сменой направляющего, с захлестом голени назад. Бег на выносливость до 500 м, на скорость отрезки 10, 20 м, челночный бег 3 x 5 м, 3 x 10 м, бег в сочетании с ходьбой до 600 м.

1.3. Тема «Общеразвивающие упражнения»

Теория: Назначение общеразвивающих упражнений. Техника выполнения упражнений. Гигиена занимающегося.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов: вращение и наклоны головы, для рук, ног, туловища (пресс, спина). Исходные положения: сидя, стоя на коленях, лежа на спине, стоя у опоры (стена), махи ногами в упоре присев, лежа на животе. Поднимание рук вверх, вперед, в сторону, отведение за спину из различных исходных положений. Махи руками назад, вперед. Вращение согнутыми в локтях руками. Приседание с опорой и без опоры руками. Повороты вправо, влево, наклоны вперед, назад, в сторону, из различных исходных положений (стоя, сидя на полу, скамейке). Лежа на спине и сидя поднимать и опускать ноги. Махи ногами у опоры.

С предметами: малыми и большими надувными мячами, обручем, гимнастической палкой, скакалкой, ленточкой, платочком, флажками, кубиками, кеглями и др.

1.4. Тема «Подвижные игры»

Теория: Значение подвижных игр в жизни людей. Правила проведения подвижных игр.

Практика: Подвижные игры, совершенствующие технику бега и прыжков: «Караси и щука», «Белые медведи», «Эстафета зверей», «Команда быстроногих», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит?», «Совушка» и др.

Подвижные игры, совершенствующие ориентирование в пространстве: «Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди», «Космонавты».

Подвижные игры, совершенствующие меткость и координацию движений: «Мяч на полу», «Передача мячей в колоннах», «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Попади в мяч».

Подвижные игры, развивающие быстроту и ловкость: «Эстафета с элементами равновесия», «День и ночь», «Встречная эстафета».

Раздел 2. Шахматы

2.1. Тема «Дебют»

Теория: Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Первоначальные понятия. Правила шахматной игры. Нотация. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Простые открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием компьютерной программы Chess Base.

2.2. Тема «Миттельшпиль»

Теория: Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табии. Мансуба.

Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com

2.3. Тема «Эндшпиль»

Теория: История развития шахмат на Тамбовщине.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com

Раздел 3. Развитие творческого мышления

3.1. Тема «Игровые партии»

Теория: Правила соревнований. Правила судейства.

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

3.2. Тема «Разбор сыгранных партий»

Теория: Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий.

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

3.3. Тема «Анализ типовых позиций»

Теория: Индивидуальный и коллективный анализ типовых позиций.

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

3.4. Тема «Конкурсы решения шахматных задач»

Теория: Знакомство с условиями проведения и оценки конкурсов решения задач.

Практика: Решение конкурсных задач.

Раздел 4. Медицинский контроль

Теория: Назначение медицинских осмотров юных спортсменов. Правила поведения в медицинском учреждении.

Практика: Углубленное медицинское обследование.

Раздел 5. Педагогический контроль

5.1 Тема «Промежуточная и итоговая аттестация»

Теория: Требования к результатам освоения программы. Контрольные нормативы.

Практика: Тестирование по общей физической подготовке. Оценка уровня специальной подготовки. Оценка теоретических знаний. Психолого-педагогическое наблюдение и диагностика психологического состояния и уровня мотивации к занятиям

1.4.4. Учебный план. 2 год обучения. Базовый уровень

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	3	1	2	Входная диагностика психологического состояния и уровня мотивации
I.	Общая физическая подготовка				Тестирование
1.1.	Ходьба	3,25	0,25	3	Текущий контроль
1.2.	Бег	3,25	0,25	3	Текущий контроль
1.3.	Общеразвивающие упражнения	10,25	0,25	10	Текущий контроль
1.4.	Подвижные игры	7,25	0,25	7	Текущий контроль, соревнования
II.	Шахматы				Тестирование
2.1	Дебют	15	2	13	Текущий контроль, соревнования
2.2	Миттельшпиль	16	2	14	Текущий контроль, соревнования
2.3	Эндшпиль	15	2	13	Текущий контроль, соревнования
III	Развитие творческого мышления				Педагогическая оценка,
3.1.	Разбор сыгранных партий	11	3	8	Текущий контроль, педагогическая оценка, фестиваль, соревнования
3.2.	Анализ типовых позиций	11	3	8	Текущий контроль, педагогическая оценка, фестиваль, соревнования
3.3.	Игровые партии	13		13	Текущий контроль, фестиваль, соревнования, турниры
3.4.	Конкурсы решения шахматных задач	13		13	Текущий контроль, фестиваль, соревнования, турниры
IV.	Медицинский контроль	8	0	8	Медицинское обследование
V.	Педагогический контроль (диагностика исходного уровня, промежуточная и итоговая аттестация)	13	1	12	Тестирование по общей физической подготовленности, специальной подготовленности, участие в турнирах для начинающих шахматистов
	Итоговое занятие	2		2	Фестиваль спортивных достижений
ИТОГО		144	15	129	

1.4.5. Содержание учебного плана. Базовый уровень.

Введение в образовательную программу

Тема «Введение в образовательную программу»

Теория: «Шахматы – наука, искусство, спорт». Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Цели, задачи и основное содержание программы. Особенности организации тренировочной деятельности и режим занятий. Шахматный кодекс. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Входная диагностика – оценка психоэмоционального состояния и уровня мотивации к занятиям шахматами.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Тема «Ходьба»

Теория: Понятие «общая физическая подготовка». Компоненты здоровья. Роль ходьбы в жизни человека. Техника выполнения упражнений.

Практика: Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем крае стопы, с высоким подниманием бедра, по прямой, по кругу, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы. Ходьба коротким (25-30 см), средним (50-55 см), длинным (60-65 см) шагом, змейкой, с остановкой в полуприседе, с поворотами в тройках (по 3-4 человека), левым, правым боком, приставным шагом, с изменением направления, со сменой направляющего, с сохранением осанки

1.2. Тема «Бег»

Теория: Средства сохранения и укрепления здоровья. Роль бега в жизни человека. Техника выполнения упражнений.

Практика: Бег на носках, с высоким подниманием бедра, парами, в колонне по одному в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с переноской предметов (мячи), коротким (50-55 см), средним (70-80 см), длинным (90-100 см) шагом. Бег с изменением направления и темпа, со сменой направляющего, с захлестом голени назад. Бег на выносливость до 500 м, на скорость отрезки 10, 20 м, челночный бег 3 x 5 м, 3 x 10 м, бег в сочетании с ходьбой до 600 м.

1.3. Тема «Общеразвивающие упражнения»

Теория: Назначение общеразвивающих упражнений. Техника выполнения упражнений. Гигиена занимающегося.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов: вращение и наклоны головы, для рук, ног, туловища (пресс, спина). Исходные положения: сидя, стоя на коленях, лежа на спине, стоя у опоры (стена), махи ногами в упоре присев, лежа на животе. Поднимание рук вверх, вперед, в сторону, отведение за спину из различных исходных положений. Махи руками назад, вперед. Вращение согнутыми в локтях руками. Приседание с опорой и без опоры руками. Повороты вправо, влево, наклоны вперед, назад, в сторону, из различных исходных положений (стоя, сидя на полу, скамейке). Лежа на спине и сидя поднимать и опускать ноги. Махи ногами у опоры.

С предметами: малыми и большими надувными мячами, обручем, гимнастической палкой, скакалкой, ленточкой, платочком, флажками, кубиками, кеглями и др.

1.4. Тема «Подвижные игры»

Теория: Значение подвижных игр в жизни людей. Правила проведения подвижных игр.

Практика: Подвижные игры, совершенствующие технику бега и прыжков: «Караси и щука», «Белые медведи», «Эстафета зверей», «Команда быстроногих», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит?», «Совушка» и др.

Подвижные игры, совершенствующие ориентирование в пространстве: «Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди», «Космонавты».

Подвижные игры, совершенствующие меткость и координацию движений: «Мяч на полу», «Передача мячей в колоннах», «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Попади в мяч».

Подвижные игры, развивающие быстроту и ловкость: «Эстафета с элементами равновесия», «День и ночь», «Встречная эстафета».

Раздел 2. Шахматы

2.1. Тема «Дебют»

Теория: Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Первоначальные понятия. Правила шахматной игры. Нотация. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Простые открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием компьютерной программы Chess Base.

2.2. Тема «Миттельшпиль»

Теория: Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табии. Мансуба. Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил.

Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com

2.3. Тема «Эндшпиль»

Теория: История развития шахмат на Тамбовщине.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com

Раздел 3. Развитие творческого мышления

3.1. Тема «Игровые партии»

Теория: Правила соревнований. Правила судейства.

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Тренировка со спарринг-партнером.

3.2. Тема «Разбор сыгранных партий»

Теория: Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий.

Практика: Разыгрывание шахматных партий. Разбор сыгранных партий, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, индивидуальные занятия.

3.3. Тема «Анализ типовых позиций»

Теория: Индивидуальный и коллективный анализ типовых позиций.

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

3.4. Тема «Конкурсы решения шахматных задач»

Теория: Конкурсы решения задач – путь к шахматному мастерству.

Практика: Решение конкурсных задач.

Раздел 4. Медицинский контроль

Теория: Назначение медицинских осмотров юных спортсменов. Правила поведения в медицинском учреждении.

Практика: Углубленное медицинское обследование.

Раздел 5. Педагогический контроль

5.1 Тема «Промежуточная и итоговая аттестация»

Теория: Требования к результатам освоения программы. Контрольные нормативы.

Практика: Тестирование по общей физической подготовке. Оценка уровня специальной подготовки. Оценка теоретических знаний. Психолого-педагогическое наблюдение и диагностика психологического состояния и уровня мотивации к занятиям

1.4.6. Учебный план. Продвинутый уровень

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	3	1	2	Входная диагностика психологического состояния и уровня мотивации
I.	Общая физическая подготовка				Тестирование
1.1.	Ходьба	3,25	0,25	3	Текущий контроль
1.2.	Бег	3,25	0,25	3	Текущий контроль
1.3.	Общеразвивающие упражнения	10,25	0,25	10	Текущий контроль
1.4.	Подвижные игры	7,25	0,25	7	Текущий контроль, соревнования
II.	Шахматы				Тестирование
2.1	Дебют	14	2	12	Текущий контроль, соревнования
2.2	Миттельшпиль	14	2	12	Текущий контроль, соревнования
2.3	Эндшпиль	14	2	12	Текущий контроль, соревнования
III	Развитие творческого мышления				Педагогическая оценка,
3.1.	Разбор сыгранных партий	11	3	8	Текущий контроль, педагогическая оценка, фестиваль, соревнования
3.2.	Анализ типовых позиций	11	3	8	Текущий контроль, педагогическая оценка, фестиваль, соревнования
3.3.	Игровые партии	15		15	Текущий контроль, фестиваль, соревнования, турниры
3.4.	Конкурсы решения шахматных задач	15		15	Текущий контроль, фестиваль, соревнования, турниры
IV.	Медицинский контроль	8	0	8	Медицинское обследование
V.	Педагогический контроль (диагностика исходного уровня, промежуточная и итоговая аттестация)	13	1	12	Тестирование по общей физической подготовленности, специальной подготовленности, участие в турнирах для начинающих шахматистов
	Итоговое занятие	2		2	Фестиваль спортивных достижений
ИТОГО		144	15	129	

1.4.7. Содержание учебного плана. Продвинутый уровень.

Введение в образовательную программу

Тема «Введение в образовательную программу»

Теория: «Шахматы – наука, искусство, спорт». Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Цели, задачи и основное содержание программы. Особенности организации тренировочной деятельности и режим занятий. Шахматный кодекс. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Входная диагностика – оценка психоэмоционального состояния и уровня мотивации к занятиям шахматами.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Тема «Ходьба»

Теория: Понятие «общая физическая подготовка». Компоненты здоровья. Роль ходьбы в жизни человека. Техника выполнения упражнений.

Практика: Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем крае стопы, с высоким подниманием бедра, по прямой, по кругу, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы. Ходьба коротким (25-30 см), средним (50-55 см), длинным (60-65 см) шагом, змейкой, с остановкой в полуприседе, с поворотами в тройках (по 3-4 человека), левым, правым боком, приставным шагом, с изменением направления, со сменой направляющего, с сохранением осанки

1.2. Тема «Бег»

Теория: Средства сохранения и укрепления здоровья. Роль бега в жизни человека. Техника выполнения упражнений.

Практика: Бег на носках, с высоким подниманием бедра, парами, в колонне по одному в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с переноской предметов (мячи), коротким (50-55 см), средним (70-80 см), длинным (90-100 см) шагом. Бег с изменением направления и темпа, со сменой направляющего, с захлестом голени назад. Бег на выносливость до 500 м, на скорость отрезки 10, 20 м, челночный бег 3 x 5 м, 3 x 10 м, бег в сочетании с ходьбой до 600 м.

1.3. Тема «Общеразвивающие упражнения»

Теория: Назначение общеразвивающих упражнений. Техника выполнения упражнений. Гигиена занимающегося.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов: вращение и наклоны головы, для рук, ног, туловища (пресс, спина). Исходные положения: сидя, стоя на коленях, лежа на спине, стоя у опоры (стена), махи ногами в упоре присев, лежа на животе. Поднимание рук вверх, вперед, в сторону, отведение за спину из различных исходных положений. Махи руками назад, вперед. Вращение согнутыми в локтях руками. Приседание с опорой и без опоры руками. Повороты вправо, влево, наклоны вперед, назад, в сторону, из различных исходных положений (стоя, сидя на полу, скамейке). Лежа на спине и сидя поднимать и опускать ноги. Махи ногами у опоры.

С предметами: малыми и большими надувными мячами, обручем, гимнастической палкой, скакалкой, ленточкой, платочком, флажками, кубиками, кеглями и др.

1.4. Тема «Подвижные игры»

Теория: Значение подвижных игр в жизни людей. Правила проведения подвижных игр.

Практика: Подвижные игры, совершенствующие технику бега и прыжков: «Караси и щука», «Белые медведи», «Эстафета зверей», «Команда быстроногих», «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит?», «Совушка» и др.

Подвижные игры, совершенствующие ориентирование в пространстве: «Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди», «Космонавты».

Подвижные игры, совершенствующие меткость и координацию движений: «Мяч на полу», «Передача мячей в колоннах», «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «Попади в мяч».

Подвижные игры, развивающие быстроту и ловкость: «Эстафета с элементами равновесия», «День и ночь», «Встречная эстафета».

Раздел 2. Шахматы

2.1. Тема «Дебют»

Теория: Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Шахматные фигуры. Первоначальные понятия. Правила шахматной игры. Нотация. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием компьютерной программы Chess Base.

2.2. Тема «Миттельшпиль»

Теория: Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табии. Мансуба.

Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил. Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com

2.3. Тема «Эндшпиль»

Теория: История развития шахмат на Тамбовщине.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешек. Коневые окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

Практика: Разыгрывание типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com

Раздел 3. Развитие творческого мышления

3.1. Тема «Игровые партии»

Теория: Правила соревнований. Правила судейства.

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

3.2. Тема «Разбор сыгранных партий»

Теория: Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий.

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

3.3. Тема «Анализ типовых позиций»

Теория: Индивидуальный и коллективный анализ типовых позиций. Разбор сыгранных партий, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером

Практика: Разыгрывание шахматных партий.

3.4. Тема «Конкурсы решения шахматных задач»

Теория: Подготовка конкурсов решения задач.

Практика: Решение конкурсных задач.

Раздел 4. Медицинский контроль

Теория: Назначение медицинских осмотров юных спортсменов. Правила поведения в медицинском учреждении.

Практика: Углубленное медицинское обследование.

Раздел 5. Педагогический контроль

5.1 Тема «Промежуточная и итоговая аттестация»

Теория: Требования к результатам освоения программы. Контрольные нормативы.

Практика: Тестирование по общей физической подготовке. Оценка уровня специальной подготовке. Оценка теоретических знаний. Психолого-педагогическое наблюдение и диагностика психологического состояния и уровня мотивации к занятиям

1.5. Планируемые результаты

Основной результат – достижение учащимся максимально возможного уровня *индивидуального* интеллектуального и физического развития.

Личностные результаты:

- развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимание;
- сформированный устойчивый интерес к истории шахмат, творчеству ведущих шахматистов России и мира;
- развитая творческая активность;
- развитые волевые качества личности.
- положительные качества личности: вежливость, смелость, искренность, честность, скромность, самоконтроль, воля, целеустремленность, трудолюбие, ответственность и др.

Предметные результаты:

- освоенные теоретические знания в сфере физической культуры и спорта, истории шахмат, их отличительных особенностей, гигиенической культуры и культуры здорового образа жизни;
- усвоенные понятия шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации различного уровня сложности и анализировать позицию;

Метапредметные результаты:

- освоенные позитивные ценностные ориентации: ориентации на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим, любовь к родному краю и её истории, в том числе спортивной.
- устойчивые навыки здорового образа жизни;
- развитые физические качеств

Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение шахматам»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.
Количество учебных дней – 72/144
Дата начала занятий – 1 сентября.
Дата окончания занятий – 31 мая.

Таблица 6

Календарный учебный график. 1 год обучения. Уровень «Новичок (начинающий)»

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Введение в образовательную программу.		Входная диагностика
2.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Введение в образовательную программу. Общая физическая подготовка.		Входная диагностика Текущий контроль
3.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Шахматные фигуры. Правила шахматной игры. Нотация Подвижные игры.		Текущий контроль
4.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль

5.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль
6.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Разыгрывание типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
7.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Мобилизация фигур. Анализ типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
8.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Мобилизация фигур. Анализ типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
9.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Борьба за центр. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
10.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Безопасность короля. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
11.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые открытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
12.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые полукрытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные		Текущий контроль

						игры.		
13.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые закрытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
14.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание типовых позиций. Анализ типовых позиций.		Текущий контроль
15.	Октябрь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры.		Рейтинг
16.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Распространение шахмат на Востоке. Разыгрывание шахматных партий.		Текущий контроль
17.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Чатуранга и шантрадж. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
18.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Таби. Мансуба. Разыгрывание шахматных партий. Понятие о тактике. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный анализ сыгранных партий		Текущий контроль
19.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Решение конкурсных задач.		Рейтинг

20.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Понятие комбинации. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры. Основные тактические приемы.		Текущий контроль
21.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный разбор сыгранных партий.		Текущий контроль
22.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Связка, полусвязка. Анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
23.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
24.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Двойной удар, «вилка». Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль
25.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Вскрытое нападение. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
26.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль

27.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Вскрытый шах. Двойной шах. Анализ типовых позиций. Знакомство с условиями проведения и оценки конкурсов решения задач. Решение шахматных задач Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль, педагогическая оценка.
28.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Отвлечение, завлечение. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
29.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный разбор сыгранных партий.		Текущий контроль
30.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Размен. Разыгрывание типовых позиций.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
31.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Определение стратегии. Разыгрывание типовых позиций Подвижные игры.		Текущий контроль
32.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
33.	Январь			Тренировочное занятие	2	Определение стратегии. Разыгрывание типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогическая оценка.

34.	Январь			Тренировочное занятие	2	Принципы реализации материального преимущества. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
35.	Январь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры		Рейтинг
36.	Январь			Тренировочное занятие	2	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил. Коллективный анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
37.	Январь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
38.	Январь			Тренировочное занятие	2	Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль, педагогическая оценка.
39.	Январь			Соревнования	2	Соревнования в группе		Определение победителей
40.	Февраль			Тренировочное занятие	2	История развития шахмат на Тамбовщине. Разыгрывание		Текущий контроль

						шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий	
41.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Определение эндшпиля. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.	Текущий контроль
42.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий	Текущий контроль, педагогическая оценка
43.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Назначение медицинских осмотров юных спортсменов. Правила поведения в медицинском учреждении. Углубленный медицинский осмотр.	Текущий контроль, педагогическая оценка
44.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Роль короля в эндшпиле. Анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.	Текущий контроль
45.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий	Текущий контроль, педагогическая оценка
46.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Активность короля в эндшпиле. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.	Текущий контроль, педагогическая оценка

47.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий		Текущий контроль, педагогическая оценка
48.	Март			Тренировочное занятие	2	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.. Коллективный анализ типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов.		Текущий контроль
49.	Март			Тренировочное занятие	2	История развития шахмат на Тамбовщине. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
50.	Март			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры.		Рейтинг
51.	Март			Тренировочное занятие	2	Определение эндшпиля. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль
52.	Март			Тренировочное занятие	2	Назначение медицинских осмотров юных спортсменов. Правила поведения в медицинском учреждении. Углубленный медицинский осмотр.		Текущий контроль

53.	Март			Тренировочное занятие	2	Активность короля в эндшпиле. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогический контроль
54.	Март			Тренировочное занятие	2	Матование одинокого короля. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль
55.	Март			Тренировочное занятие	2	Пешечные окончания. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогический контроль
56.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Оппозиция. Разыгрывание типовых позиций. Анализ типовых позиций.		Текущий контроль
57.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Правило квадрата. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор сыгранных партий.		Текущий контроль, педагогический контроль
58.	Апрель			Медицинский контроль	8	Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов
59.	Апрель			Медицинский контроль		Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов
60.	Апрель			Медицинский контроль		Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов

61.	Апрель			Медицинский контроль		Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов
62.	Апрель				2	Король и пешка против короля. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций.		
63.	Апрель				2	Ферзь против пешки. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций		
64.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Ладья против пешки. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
65.	Май			Тренировочное занятие	2	Коневые окончания. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения.		Рейтинг
66.	Май			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль
67.	Май			Промежуточная аттестация	12	Аттестация по теоретической подготовке.		Индивидуальный итоговый контроль
68.	Май			Промежуточная аттестация		Аттестация по физической подготовленности.		Индивидуальный итоговый контроль

69.	Май			Промежуточная аттестация		Аттестация по специальной подготовленности		Индивидуальный итоговый контроль
70.	Май			Промежуточная аттестация		Диагностика психологического состояния и уровня мотивации к занятиям шахматами		Индивидуальный итоговый контроль
71.	Май			Соревнования	2	Соревнования по шахматам среди учащихся группы.		Текущий контроль
72.	Май			Фестиваль спортивных достижений	2	Поведение итогов. Чествование учащихся, достигших личностных результатов.		Праздник

Календарный учебный график. 2 год обучения. Уровень «Базовый»

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Введение в образовательную программу.		Входная диагностика
2.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Введение в образовательную программу. Общая физическая подготовка.		Входная диагностика Текущий контроль
3.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Шахматные фигуры. Правила шахматной игры. Нотация Подвижные игры.		Текущий контроль
4.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
5.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Классификация дебютов. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль
6.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Значение флангов в дебюте. Разыгрывание типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль

7.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Захват центра с флангов. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль
8.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Прорыв центра. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
9.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Мобилизация фигур. Анализ типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
10.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Мобилизация фигур. Анализ типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
11.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Борьба за центр. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
12.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Безопасность короля. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
13.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Безопасность короля. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
14.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые открытые дебюты. Разыгрывание типовых		Текущий контроль

						позиций. Общая физическая подготовка.	
15.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые полуоткрытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.	Текущий контроль
16.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые закрытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.	Текущий контроль, педагогическая оценка.
17.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание типовых позиций. Анализ типовых позиций.	Текущий контроль
18.	Ноябрь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры.	Рейтинг
19.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Распространение шахмат на Востоке. Разыгрывание шахматных партий.	Текущий контроль
20.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Чатуранга и шантрадж. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com Общеразвивающие упражнения	Текущий контроль
	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Табии. Мансуба. Разыгрывание шахматных партий. Понятие о тактике. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный анализ сыгранных партий	Текущий контроль

21.	Ноябрь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач.		Рейтинг
22.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Понятие комбинации. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры. Основные тактические приемы.		Текущий контроль
23.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный разбор сыгранных партий.		Текущий контроль
24.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Выполнение практических заданий с использованием электронных ресурсов. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
25.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Связка, полусвязка. Анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
26.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
27.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Двойной удар, «вилка». Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль

28.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Вскрытое нападение. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
29.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Вскрытый шах. Двойной шах. Анализ типовых позиций. Знакомство с условиями проведения и оценки конкурсов решения задач. Решение шахматных задач		Текущий контроль, педагогическая оценка.
30.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Отвлечение, завлечение. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
31.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
32.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Размен. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль, педагогическая оценка.
33.	Январь			Тренировочное занятие	2	Определение стратегии. Разыгрывание типовых позиций Подвижные игры.		Текущий контроль

34.	Январь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
35.	Январь			Тренировочное занятие	2	Принципы реализации материального преимущества. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
36.	Январь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры		Рейтинг
37.	Январь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
38.	Январь			Тренировочное занятие	2	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил. Комбинация с мотивом «спертого мата». Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов. Подвижные игры		Текущий контроль, педагогическая оценка.

39.	Январь			Тренировочное занятие	2	Комбинации использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
40.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Комбинации освобождения поля, линии, перекрытия, превращения пешки, уничтожения защиты. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль, педагогическая оценка.
41.	Февраль			Соревнования	2	Соревнования в группе		Определение победителей
42.	Февраль			Тренировочное занятие	2	История развития шахмат на Тамбовщине.		Текущий контроль
43.	Февраль			Контрольное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий		Текущий контроль, педагогическая оценка
44.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Определение эндшпиля. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль

45.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Назначение медицинских осмотров юных спортсменов. Правила поведения в медицинском учреждении. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка
46.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Роль короля в эндшпиле. Анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
47.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий		Текущий контроль, педагогическая оценка
48.	Март			Тренировочное занятие	2	Активность короля в эндшпиле. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка
49.	Март			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий		Текущий контроль, педагогическая оценка
50.	Март			Тренировочное занятие	2	Матование одинокого короля. Коллективный анализ типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных		Текущий контроль

						ресурсов.		
51.	Март			Тренировочное занятие	2	Пешечные окончания Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов. Подвижные игры		Текущий контроль
52.	Март			Тренировочное занятие	2	Оппозиция. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль
53.	Март			Тренировочное занятие	2	Оппозиция. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Анализ типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогический контроль
54.	Март			Тренировочное занятие	2	Правило квадрата. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор сыгранных партий.		Текущий контроль, педагогический контроль
55.	Март			Медицинский контроль	8	Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов
56.	Апрель			Медицинский контроль		Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов

57.	Апрель			Медицинский контроль		Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов
58.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Король и пешка против короля. Король и пешка против короля и пешки. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций.		Текущий контроль
59.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Ферзь против пешки. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций		Текущий контроль
60.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Ладья против пешки. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогическая оценка
61.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Коневые окончания. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения.		Рейтинг
62.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Решение конкурсных задач. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
63.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и		Текущий контроль, педагогическая оценка

						обсуждение сыгранных партий. Подвижные игры.		
64.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Пешечный прорыв. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Итоговый контроль
65.	Май			Тренировочное занятие	2	Слон против пешки. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Итоговый контроль
66.	Май			Тренировочное занятие	2	Конь против пешки. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Итоговый контроль
67.	Май			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Текущий контроль
68.	Май			Промежуточная аттестация	12	Итоговая аттестация по теоретической подготовке.		Индивидуальный итоговый контроль
69.	Май		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация по физической подготовленности.			Индивидуальный итоговый контроль	
70.	Май		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация по специальной подготовленности			Индивидуальный итоговый контроль	

71.	Май			Промежуточная аттестация		Диагностика психологического состояния и уровня мотивации к занятиям шахматами.		Индивидуальный итоговый контроль
72.	Май			Фестиваль спортивных достижений	2	Поведение итогов. Чествование учащихся, достигших личностных результатов.		Праздник

Календарный учебный график. 3 год обучения. Уровень «Продвинутый»

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Введение в образовательную программу. Общая физическая подготовка.		Входная диагностика Текущий контроль
2.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Шахматные фигуры. Правила шахматной игры. Нотация. Разыгрывание шахматных партий и их анализ. Подвижные игры.		Текущий контроль
3.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Классификация дебютов. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
4.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Значение флангов в дебюте. Разыгрывание типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль

5.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Захват центра с флангов. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль
6.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Основные принципы развития дебюта. Прорыв центра. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
7.	Сентябрь			Тренировочное занятие	2	Мобилизация фигур. Анализ типовых позиций. Общая физическая подготовка. Подвижные игры.		Текущий контроль
8.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Борьба за центр. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
9.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Безопасность короля. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка. Подвижные игры.		Текущий контроль
10.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые открытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль
11.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые полуоткрытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль

12.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Простые закрытые дебюты. Разыгрывание типовых позиций. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
13.	Октябрь			Тренировочное занятие	2	Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. Разыгрывание типовых позиций. Анализ типовых позиций.		Текущий контроль
14.	Октябрь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры.		Рейтинг
15.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Распространение шахмат на Востоке. Разыгрывание шахматных партий.		Текущий контроль
16.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Чатуранга и шантрадж. Выполнение практических заданий с использованием электронного ресурса Chess.com Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Табии. Мансуба. Разыгрывание шахматных партий. Понятие о тактике. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный анализ сыгранных партий		Текущий контроль

17.	Ноябрь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач.		Рейтинг
18.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Понятие комбинации. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры. Основные тактические приемы.		Текущий контроль
19.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Выполнение практических заданий с использованием электронных ресурсов. Общая физическая подготовка.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
20.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Связка, полусвязка. Анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
21.	Ноябрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
22.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Двойной удар, «вилка». Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль
23.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль

24.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Вскрытое нападение. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
25.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
26.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Вскрытый шах. Двойной шах. Анализ типовых позиций. Знакомство с условиями проведения и оценки конкурсов решения задач. Решение шахматных задач		Текущий контроль, педагогическая оценка.
27.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
28.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Отвлечение, завлечение. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль

29.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
30.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Размен. Разыгрывание типовых позиций.		Текущий контроль, педагогическая оценка.
31.	Декабрь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
32.	Январь			Тренировочное занятие	2	Определение стратегии. Разыгрывание типовых позиций Подвижные игры.		Текущий контроль
33.	Январь			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль
34.	Январь			Тренировочное занятие	2	Определение стратегии. Разыгрывание типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогическая оценка.

35.	Январь			Тренировочное занятие	2	Принципы реализации материального преимущества. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
36.	Январь			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры		Рейтинг
37.	Январь			Тренировочное занятие	2	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил. Коллективный анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
38.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения		Текущий контроль

39.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Комбинации использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный разбор сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения	Текущий контроль
40.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Комбинации освобождения поля, линии, перекрытия, превращения пешки, уничтожения защиты. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов Общеразвивающие упражнения	Текущий контроль, педагогическая оценка.
41.	Февраль			Соревнования	2	Соревнования в группе	Определение победителей
42.	Февраль			Тренировочное занятие	2	История развития шахмат на Тамбовщине. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий	Текущий контроль

43.	Февраль			Контрольное занятие	2	Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий		Текущий контроль, педагогическая оценка
44.	Февраль			Тренировочное занятие	2	Определение эндшпиля. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль
45.	Март			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий		Текущий контроль, педагогическая оценка
46.	Март			Тренировочное занятие	2	Назначение медицинских осмотров юных спортсменов. Правила поведения в медицинском учреждении. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка
47.	Март			Тренировочное занятие	2	Роль короля в эндшпиле. Анализ типовых позиций. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
48.	Март			Тренировочное занятие	2	Активность короля в эндшпиле. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка

49.	Март			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий		Текущий контроль, педагогическая оценка
50.	Март			Тренировочное занятие	2	Матование одинокого короля. Коллективный анализ типовых позиций. Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов.		Текущий контроль
51.	Март			Тренировочное занятие	2	Пешечные окончания Выполнение практических заданий с использованием электронных образовательных ресурсов. Подвижные игры		Текущий контроль
52.	Март			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль
53.	Апрель			Конкурс	2	Решение конкурсных задач. Подвижные игры.		Рейтинг
54.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Решение конкурсных задач. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль

55.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Разыгрывание шахматных партий. Коллективный разбор и обсуждение сыгранных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогический контроль
56.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Оппозиция. Разыгрывание типовых позиций. Анализ типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогический контроль
57.	Апрель			Тренировочное занятие	2	Правило квадрата. Разыгрывание шахматных партий. Индивидуальный и коллективный разбор сыгранных партий.		Текущий контроль, педагогический контроль
58.	Апрель			Медицинский контроль	8	Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов
59.	Май			Медицинский контроль		Углубленный медицинский контроль.		Анализ результатов
60.	Май			Тренировочное занятие	2	Король и пешка против короля. Король и пешка против короля и пешки. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций.		Текущий контроль

61.	Май			Тренировочное занятие	2	Ферзь против пешки. Анализ типовых позиций. Разыгрывание типовых позиций		Текущий контроль
62.	Май			Тренировочное занятие	2	Ладья против пешки. Разыгрывание типовых позиций. Разыгрывание шахматных партий. Общеразвивающие упражнения.		Текущий контроль, педагогическая оценка
63.	Июнь			Тренировочное занятие	2	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий. Подвижные игры.		Текущий контроль, педагогическая оценка
64.	Июнь			Тренировочное занятие	2	Пешечный прорыв. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Итоговый контроль
65.	Июнь			Тренировочное занятие	2	Слон против пешки. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Итоговый контроль

66.	Июнь			Тренировочное занятие	2	Конь против пешки. Коневые окончания. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Итоговый контроль
67.	Июнь			Тренировочное занятие	2	Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля. Разыгрывание шахматных партий. Коллективный и индивидуальный разбор и обсуждение сыгранных партий.		Итоговый контроль
68.	Июнь			Промежуточная аттестация	12	Аттестация по теоретической подготовке.		Индивидуальный итоговый контроль
69.	Июнь		Промежуточная аттестация	Аттестация по физической подготовленности.			Индивидуальный итоговый контроль	
70.	Июнь		Промежуточная аттестация	Аттестация по специальной подготовленности			Индивидуальный итоговый контроль	
71.	Июнь		Промежуточная аттестация	Диагностика психологического состояния и уровня мотивации к занятиям шахматами.			Индивидуальный итоговый контроль	
72.	Август			Фестиваль спортивных достижений	2	Поведение итогов. Чествование учащихся, достигших личностных результатов.		Оценка индивидуальных достижений

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете либо турнирном зале, площадь которого рассчитывается, исходя из 2 кв. м на одного занимающегося. Необходимый инвентарь и оборудование представлены в таблице 1.

Таблица 7

Спортивный инвентарь и оборудование для занятий шахматами

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	1
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	8
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)	штук	1
4.	Мат гимнастический	штук	2
5.	Мяч	штук	2
6.	Скакалка	штук	10
7.	Секундомер	штук	2
8.	Стол шахматный	штук	8
9.	Стулья	штук	15
10.	Часы шахматные	штук	8

2.2.2. Информационное обеспечение программы

Научно-методическая литература.
Тематические медиапрезентации.
Ресурсы Интернет.

2.2.3. Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» включает в себя следующие разделы: «Теоретическая подготовка», «Общая физическая подготовка», «Шахматы», «Развитие творческого мышления», «Педагогический контроль». Открывает программу «Введение в

образовательную программу», завершает обучение итоговое занятие «Фестиваль спортивных достижений».

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- тренировочное занятие;
- конкурс;
- турнир, соревнование;
- аттестация (входная диагностика, промежуточное и итоговое тестирование)
- фестиваль и др.

Ведущие педагогические технологии.

Комфортная развивающая среда, оказывающая благотворное влияние на личность ребенка, обеспечивается активным использованием в практике образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. В программе представлены:

1. *Личностно-ориентированные технологии.* Образовательная деятельность организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность удовлетворить познавательные и развить свои способности интересы на максимально возможном для него уровне.

2. *Технологии развития творческого мышления.* Данная технология ориентирована на развитие творческого потенциала личности средствами шахмат, умение принимать нестандартные решения в условиях различных игровых ситуаций.

3. *Информационно-коммуникационные технологии.* Предполагает дозированное использование электронных образовательных ресурсов и компьютерных программ.

4. *Здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии.* Включают гигиеническое обучение, обучение жизненно важным навыкам, осознанное соблюдение техники безопасности на занятиях, профилактику вредных привычек. Обеспечивают создание безопасных условий для занятий и рациональную организацию образовательной деятельности.

5. Эффективное освоение программного материала обеспечивает использование *игровых технологий*, так как именно игра для детей 5-6 лет – это наиболее понятный и востребованный вид деятельности.

Основные методы:

- *словесные:* рассказ, описание, объяснение, разбор, задание, указание, команда, беседа, дискуссия.
- *наглядные:* показ, демонстрация, визуализация.
- *практические:* метод упражнения, игровые и соревновательные методы.

В программе используются следующие *общепедагогические принципы обучения*:

1. *Принцип воспитывающего обучения* - осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности* - изучение программного материала должно стимулировать мыслительную активность, обеспечивать сознательное освоение учебного материала. Приобретаемые знания, умения и навыки неразрывно связаны с практической деятельностью.

3. *Принцип наглядности* – наглядная демонстрация шахматных партий с выделением их ключевых моментов призвана актуализировать внимание учащихся. Соблюдение принципа наглядности, обращение к конкретным примерам является действенным стимулом мыслительной активности и творческой самостоятельности.

4. *Принцип систематичности и последовательности*. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему.

5. *Принцип доступности*. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности*. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала, анализом проведенных учащимися партий.

Алгоритм организации учебного занятия

Учебное занятие, как правило, включает в себя три части: подготовительную, основную, заключительную. Обязательным является включение в учебное занятие динамических пауз.

В ходе занятия решаются образовательные, развивающие и воспитывающие задачи.

Содержание занятия, методы и средства обучения отбираются так, чтобы они были направлены на приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области шахматного образования, развитие их познавательной активности и творческой мысли, формирование качеств личности, необходимых в спорте и жизни.

2.2.4. Кадровое обеспечение и взаимодействие с родителями

Образовательную деятельность организует педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель), имеющий высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

Педагогическая позиция: тренер-преподаватель в рамках реализации настоящей программы может выступать в качестве наставника, организатора групповой работы, тьютора.

Взаимодействие с родителями: совместное формирование образовательной политики, определение уровня удовлетворенности реализуемыми образовательными услугами (анкетирование), консультирование родителей, взаимодействие при разработке индивидуальных маршрутов, очное участие в образовательной деятельности (соревнования, фестивали и др.)

2.3. Формы аттестации и представления образовательных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование уровня общей физической подготовленности, специальной подготовленности, оценка теоретических знаний, оценка психоэмоционального состояния и уровня мотивации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколах.

Педагог осуществляет мониторинг и анализ результатов аттестации и иных оценочных процедур, что находит отражение в аналитических справках.

Публичное представление результатов освоения программы осуществляется в форме Фестиваля спортивных достижений.

2.4. Оценочные и диагностические материалы

2.4.1. Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности

Комплекс контрольных упражнений по ОФП включает следующие тесты: прыжки в длину с места; челночный бег 3x10 м; подтягивание.

Прыжки в длину с места проводятся на нескользкой поверхности. Испытуемый встает у стартовой линии в исходное положение, ноги параллельно и толчком двумя ногами со взмахом рук совершает прыжок. Приземление проходит одновременно на обе ноги на покрытие, исключая жесткое приземления. Измерение осуществляется рулеткой по отметке, расположенной ближе к стартовой линии, записывается лучший результат из трех попыток в сантиметрах.

Челночный бег 3x10 метров выполняется с максимальной скоростью. Испытуемый встает у стартовой линии, стоя лицом к стойкам, по команде обегает препятствие. Время фиксируется до десятой доли секунды. Разрешается одна попытка.

Подтягивание на перекладине из виса выполняется максимальное количество раз хватом сверху (мальчики). И.п.: вис на перекладине, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах. Подтягивание засчитывается при положении, когда подбородок испытуемого находится выше уровня

перекладины. Каждое последующее подтягивание выполняется из и.п. Запрещены движения тазобедренных и коленных суставов и попеременная работа руками.

Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа выполняется максимальное количество раз (девочки). И.п. вис лежа, руки полностью выпрямлены в локтевом суставе, туловище и ноги составляют одну единую линию. Подтягивание засчитывается, когда испытуемый, коснувшись грудью перекладины, возвращается в и.п. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах.

Оцениваются индивидуальные достижения.

2.4.2. Комплекс программных требований и контрольных упражнений по тестированию уровня специальной подготовленности

- уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг»;
- владеть различными окончаниями;
- участвовать в трех турнирах для начинающих.

2.4.3. Нормативы оценки теоретических знаний

Учащемуся предлагается 5 вопросов из раздела «Теоретическая подготовка». Выставляется педагогическая оценка:

«5» - учащийся не допустил ошибок.

«4» - допущена 1 ошибка.

«3» - допущены 2 ошибки.

Если учащийся допустил более 2 ошибок, положительная оценка не выставляется.

2.4.4. Методики диагностирования психоэмоционального состояния и мотивации к занятиям спортом (адаптированные)

- 1) Диагностика мотивации посещения занятий Л.Г. Орловой;
- 2) Диагностика психологического климата в группе А.Л. Реан (Методика «Человечек»);
- 3) Методика оценки уровня спортивной мотивации младших школьников Н.Г. Лускановой.

2.5. Список литературы

Основная литература

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда. - М.: Русский дом, 2017.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. - М.: Русский дом, 2016.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. - М.: Русский дом, 2015.
4. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы - Новокузнецк. 2004.

Дополнительная литература

Для тренера-преподавателя

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции. - Ростов-на-Дону, 2003.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону, 2000.
3. Авербах Ю. Школа середины игры. - М., 2000.
4. Блох М. 600 комбинаций - М. 2001.
5. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики - Николаев, 2003..
6. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. - Ростов-на-Дону, 2002.

Для детей и родителей

1. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С-Петербург, 2001.
2. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.-Петербург, 2003.
3. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. - С.-Петербург, 2003.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003.
5. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. - М., 2003.

Аудиовизуальные средства

1. Координатный шахматный тренажер (Board) – программа для изучения шахматной доски.
2. Программа боевые шахматы (BATTLE CHESS)
3. Программа CHESSBASE 11.0

Интернет-ресурсы

1. www.chess.com
2. www.crestbook.com
3. www.chesspro.ru
4. www.russiachess.org
5. www.chessplanet.ru
6. www.gambler.ru
7. www.playchess.com

Приложения

Приложение 1

Требования техники безопасности при реализации программы

К занятиям шахматами допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами на занятиях шахматами являются:

1) физические факторы: неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель; опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

2) химические: пыль;

3) психофизиологические: напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда.

Работа учащихся на занятиях шахматами разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.

Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.

Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса.

Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.

Правильная поза:

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;

- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;

- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;

- позвоночник опирается на спинку стула;

- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

- надплечья - на одном уровне.

Учащиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Учащиеся должны место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

Учащимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

Перед началом занятий необходимо проверить правильность установки стола, стула, подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.

На занятиях по шахматам категорически запрещается находиться в классе в верхней одежде; находиться в классе с напитками и едой.

Во время занятий учащиеся должны неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя, поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

Учащиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.

Не допускается самостоятельное включение компьютера.

Рекомендуется использовать на занятиях оздоровительные моменты: физкультминутки, динамические паузы; минуты релаксации; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; речевая гимнастика и др.

При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий необходимо прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия можно продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

При плохом самочувствии учащийся прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

При получении травмы необходимо немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара следовать инструкциям. Немедленно эвакуировать учащихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

По окончании занятий привести в порядок рабочее место, при обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Протокол промежуточной (итоговой) аттестации

Наименование программы _____ Учебная группа _____ Дата проведения _____

№ п.п.	Ф.И.О.	Возраст (лет)	Прыжок в длину с места (см)	Челночный бег 3x10 м (с)	Подтягивание на перекладине из виса (мальчики) (кол-во раз)	Специальные навыки (педагогическая оценка)	участие в турнирах начинающих (количество турниров)	Теоретические знания (педагогическая оценка)

Председатель аттестационной комиссии _____ Ф.И.О

Члены комиссии _____ Ф.И.О.